

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Управление природопользованием

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чомаева М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) программы «Природопользование», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования 2026-2027 учебный год, протокол № 7/1 от 27.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....	11
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.1. Основная литература:.....	13
8.2. Дополнительная литература:.....	13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	13
9.1. Общесистемные требования	13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Лист регистрации изменений.....	16

1. Наименование дисциплины (модуля):

Управление природопользованием

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущим специалистам для принятия экологически и экономически обоснованных решений в управленческой деятельности природопользования

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомить студентов с методикой управления охраной окружающей среды;
- управление проектами;
- овладеть знаниями в управлении структурно-качественными преобразованиями и отраслевыми процессами;
- эффективное управление инновациями и инвестициями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление природопользованием» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к Блоку 1, реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и является курсом по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Управление природопользованием» необходим для успешного освоения дисциплины «Экономика природопользования», «Промышленная экология», «Оценка воздействия на окружающую среду». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Управление природопользованием» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-1	Способен проводить научные исследования в области экологии и природопользования с учетом современных требований	ПК-1.1. Знает подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения ПК -1.2. Умеет осуществлять сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных ПК-1.3. Владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.
ПК-2	Способен производить расчеты, связанные с	ПК-4.1. Знает основные характеристики и экологические функции компонентов городской

	оценкой природных ресурсов, ущербом окружающей среды, здоровьем населения и нормированием производственно-экологической деятельности предприятий	среды; закономерности развития урбоэкосистем и их природных, антропогенных и природно-антропогенных компонентов; экологические проблемы городов: природно-ландшафтные, ресурсно-хозяйственные, антропо-экологические и пути их решения. ПК-4.2. Умеет охарактеризовывать основные экологические функции компонентов городской среды; формулировать закономерности развития урбоэкосистем и их природных, антропогенных и природно-антропогенных компонентов; анализировать экологические проблемы городов: природноландшафтные, ресурснохозяйственные, антропоэкологические и пути их решения. ПК-4.3. Владеет методами анализа базовой информации в области экологии городских территорий; 2. навыками критического изложения экологических проблем современных городов; навыками применения знаний о закономерностях развития урбоэкосистем и их природных, антропогенных и природно-антропогенных компонентов на практике.
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /	зачет	зачет

экзамен)		
----------	--	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
	3/5	Раздел 1. Механизм управления природопользованием.	72	18	18		36
1.		Тема: Введение. Управление природопользованием.	4	2			2
2.		Тема: Методологические и организационно-правовые основы системы управления.	4		2		2
3.		Тема: Управление природопользованием, кризис природопользования.	4	2			2
4.		Тема: Правовые методы регулирования природопользованием.	6		2		4
5.		Тема: Методы регулирования природопользованием.	4	2			2
6.		Тема: Органы государственного управления природопользованием.	4		2		2
7.		Тема: Организация управления природопользованием.	4	2			2
8.		Тема: Система управления природопользованием на предприятии	4		2		2
9.		Тема: Управление механизмом природопользования.	6	4			2
10.		Тема: Управление окружающей природной средой.	6		4		2
11.		Тема: Рациональное использование природных ресурсов.	4	2			2
12.		Тема: Эколого-экономическое регулирование природопользованием на международном уровне.	4		2		2
13.		Тема: Регулирование природопользования	6	2			4
14.		Тема: Особенности оперативного управления геосистемами разного функционального назначения.	4		2		2
15.		Тема: Система управления природопользованием. Зарубежный и отечественный опыт, методы управления.	4	2			2
16.		Тема: Основы управления природопользованием и их связь с	4		2		2

		практикой экологического регулирования.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Конт роль
				Лек.	Пр.	Лаб.		
1.	7/4	Раздел 1. Управление природопользованием.	72	4	4		60	4
2.		Тема: Введение. Управление природопользованием.	4	2			2	
3.		Тема: Методологические и организационно-правовые основы системы управления.	4		2		2	
4.		Тема: Управление природопользованием, кризис природопользования.	4	2			2	
5.		Тема: Правовые методы регулирования природопользованием.	6		2		4	
6.		Тема: Методы регулирования природопользованием.	4				4	
7.		Тема: Органы государственного управления природопользованием.	4				4	
8.		Тема: Организация управления природопользованием.	4				4	
9.		Тема: Система управления природопользованием на предприятии	4				4	
10.		Раздел 2. Механизм управления природопользованием.						
11.		Тема: Управление механизмом природопользования.	4				4	
12.		Тема: Управление окружающей природной средой.	6				6	
13.		Тема: Рациональное использование природных ресурсов.	4				4	
14.		Тема: Эколого-экономическое регулирование природопользования на международном уровне.	4				4	
15.		Тема: Регулирование природопользования	4				4	
16.		Тема: Особенности оперативного управления геосистемами разного функционального назначения.	4				4	
17.		Тема: Система управления природопользованием. Зарубежный и отечественный опыт, методы управления.	4				4	
18.		Тема: Основы управления природопользованием и их связь с практикой экологического	4				4	

		регулирования.						
19.		Контроль	4					4

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК -1: Способен проводить научные исследования в области экологии и природопользовани я с учетом современных требований	ПК-1.1. Знает подходы и методологически й аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения	ПК-1.1. Знает основные подходы и методологически й аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения	ПК-1.1. Знает основные подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения	ПК-1.1. Знает фрагментарно подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения
	ПК -1.2. Умеет осуществляет сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных	ПК -1.2. Умеет осуществляет сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных	ПК -1.2. Умеет осуществляет сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных	ПК -1.2. Не умеет осуществляет сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных

	ПК-1.3. Владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.3. Не достаточно владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.3. Не достаточно владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.3. Не владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.
ПК – 2: Способен производить расчеты, связанные с оценкой природных ресурсов, ущербом окружающей среды, здоровьем населения и нормированием производственно-экологической деятельности предприятий	ПК -2.1. Знает методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации	ПК -2.1. Знает основные методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации	ПК -2.1. Знает основные методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации	ПК -2.1. Знает фрагментарно методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации
	ПК -2.2. Умеет производить расчеты в соответствии с научными методиками	ПК -2.2. Умеет производить расчеты в соответствии с научными методиками	ПК -2.2. Умеет производить расчеты в соответствии с научными методиками	ПК -2.2. Не умеет производить расчеты в соответствии с научными методиками
	ПК -2.3. Владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.	ПК -2.3. Не достаточно владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.	ПК -2.3. Не достаточно владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.	ПК -2.3. Не владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Управления природопользованием: определение, цель, задачи.
2. Эволюционный путь развития современных отечественных и зарубежных школ менеджмента.
3. Сочетание стратегии и тактики управления.
4. Понятие механизма управления: задачи, функции, средства.
5. Проектирование и совершенствование организационных структур управления.

6. Формирование системы методов управления и их классификация.
7. Особенности формирования и развития экологического менеджмента.
8. Управление природопользованием. Кризис в управлении природопользования.
9. Социальные издержки природопользования.
10. Эколого-экономические проблемы использования новых промышленных материалов.
11. Оценка экосистемных услуг и природного капитала.
12. Эколого-экономическая система учета природных ресурсов.
13. Принципы и формы международного сотрудничества в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
14. Изменения в сфере природопользования в период научно-технического прогресса.
15. Природные ресурсы и их территориальное распределение.
16. Значимость природного наследия России для мирового сообщества.
17. Актуальные проблемы управления природопользованием.
18. Управление промышленными геосистемами.
19. Управление природопользованием как способ разрешения основного эколого-экономического противоречия.
20. Административные и экономические методы управления.
21. Схема управления природоохранной деятельностью в развитых странах.
22. Управление природопользованием в России, становление и современная структура.
23. Источники экологического законодательства.
24. Основные принципы экологического права.
25. Конституционные основы экологического законодательства
26. Экологические права и обязанности граждан в сфере природопользования.
27. Ответственность за экологические правонарушения.
28. Основные акты экологического законодательства в Российской Федерации.
29. Лимитирование и лицензирование природопользования.
30. Стандарты воздействия на окружающую среду и их обоснование.
31. Структура органов управления природопользованием и охраной окружающей среды.
32. Функции и задачи государственного управления природопользованием.
33. Компетенция федеральных, региональных и местных органов управления в области природопользования.
34. Функции и задачи законодательных органов в области природопользования и охраны окружающей среды.
35. Управленческие задачи экологизации экономики.
36. Особенности государственного регулирования и управления природопользованием в условиях переходного периода экономики России.
37. Экономическая ценность природных ресурсов и подходы к их оценке. Плата за пользование природными ресурсами.
38. Понятие экономического ущерба и природоохранные мероприятия по его снижению.
39. Плата за загрязнение окружающей среды.
40. Система экономического стимулирования охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
41. Механизм взаимодействия промышленных предприятий с окружающей средой. Обострение проблем природопользования.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Опорные понятия и показатели в системе управления природопользованием.
2. Реализация природоохранных программ на разных уровнях управления.
3. Система управления природопользованием. Зарубежный и отечественный опыт, методы управления.

4. Компетенция федеральных органов исполнительной власти в сфере природопользования.
5. Компетенция специально уполномоченных органов управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Москаленко, А. П. Управление природопользованием: учебное пособие / А. П. Москаленко, В. А. Губачев, С. В. Ревунов. — Новочеркасск: Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 391 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133419> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Евстифеева, Т. А. Экология. Основы управления природопользованием и охраной окружающей среды: учебное пособие / Т. А. Евстифеева. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-7410-2083-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159788> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Белик, И. С. Экономика природопользования и управление эколого-экономической безопасностью: учебное пособие / И. С. Белик, С. В. Рачек, Н. В. Стародубец. — Екатеринбург, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-94614-449-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121377> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Косенкова, С. В. Управление качеством окружающей среды: учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова, И. А. Уланова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112353> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ефимова, Н. Б. Организация и управление в сфере обращения с отходами: практикум для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование: учебное пособие / Н. Б. Ефимова. — 2-е изд., пер. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2022. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339293> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Рудский, В. В. Основы природопользования: учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. - 2-е изд. - Москва: Логос, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-772-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213084> — Режим доступа: по подписке.

3. Наумов, В. С. Управление охраной окружающей среды : учебное пособие / В. С. Наумов. — Нижний Новгород: ВГУВТ, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111609> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
 - Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.
- Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений